

“一体三翼五融合”的课程思政育人体系探索与实践

1. 成果简介及主要解决的教学问题

习近平总书记指出，高校立身之本在于立德树人。全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。高水平人才培养体系必须抓好课程思政，各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。

2010 年教育部“卓越工程师教育培养计划”启动会在天津大学召开，学校以此为契机，深化立德树人实践；2014 年率先将家国情怀作为培养目标写入学校章程；2017 年提出新工科建设“天大行动”，召开全校思政工作会和教学工作会，将课程思政与新工科融合。2018 年发布《一流本科教育 2030 行动计划》，构建全员全方位全过程育人大格局。



图1 成果研制与实践过程

学校围绕立德树人，构建实施了“一体三翼五融合”课程思政育人体系。

定位一体：将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。

打造三翼：建强教师队伍主力军、坚守课程建设主战场、用好课堂教学主渠道。

推进五融合：课程思政+校院联动——课程思政与支部活动、岗位评聘结合，强化协同育人效应。课程思政+师资建设——通过培训激励、师德建设等，提升育人能力。课程思政+新工科——以新工科为牵引，深化产教融合思政，建设项目式特色课程思政。课程思政+四类资源——利用课程、双创、社会和网络四类资源，拓展育人渠道。课程思政+集成平台——建设课程思政专题平台，集成研究与培训等功能，惠及数百所高校师生。



图2 “一体三翼五融合”课程思政育人体系

学校 2018 年率先发布《课程思政工作实施方案》以来，形成了以 17 位课程思政名师、17 个团队和数百位示范课教师为先锋的教师主力军，发挥引领示范作用；以 45 门国家一流课、122 门省部级一流课、数百门

示范课为代表的**课程主战场**，优化思政内容供给；以课内课外、线上线
下为支撑的**课堂主渠道**，实现全方位育人。去年入选全国 15 所课程思政
教学研究示范中心，全国 5 所高校思政课虚拟仿真体验教学中心。学生
家国情怀更深厚，整体就业率超 97%，入职重点行业领域比例达 63%，
西部和基层就业人数累计 3500 余人。学校举办高校课程思政建设工作研
讨会，被人民日报、学习强国等媒体广泛报道。

主要解决的教学问题：

(1) 协同性问题：推进课程思政建设工作存在协同不足的问题，导
致氛围不浓、工作不深。

(2) 同向性问题：专业教育与思政教育存在“两张皮”现象，导致
价值塑造、知识传授和能力培养一体化不足。

(3) 多元性问题：课程思政育人资源不够多元，不够系统，导致全
员全方位全过程育人力量发挥不充分。

2. 成果解决教学问题的方法

(1) 全方位构建协同育人机制

学校注重顶层设计，于 2018 年印发《天津大学“课程思政”工作实
施方案》，成立天津大学思想政治工作领导小组和课程思政研究与实践
中心，坚持校院党政共管、校院两级共建、校院两级共促，形成了课程
思政+校院联动的协同机制。



图3 全方位构建协同育人机制

党政共管 学院教师党支部运用“三会一课”、主题党日等载体开展课程思政建设，建立教师党支部推进课程思政机制。建立学院党政共建共管制度，将课程思政作为教师师德、年终考核和专业技术职务评聘的重要条件，把课程思政与金专金课建设、专业认证和基层教学组织相结合。2018年以来，学校共获批54个国家级一流专业，69个省级一流专业，覆盖全部专业类别；共16个专业通过了专业认证，占可认证专业总数的70%。建设6个课程思政示范学院，推动培养目标、教学方案和课程思政一体化设计，打造“一院一品”的样板间。

校院共建 实施校院两级课程思政示范课程、教材、案例等资源建设立项，共建设校级示范课程274门，院级示范课223门，课程思政配套教材50余册。学校组织出版《立德树人，润物无声——天津大学课程思政教学案例集》和院级《课程思政案例集》；教务处联合图书馆制作了《天津大学课程思政素材集》，收录师昌绪、魏寿昆等自建校以来在报效祖国、办学治学和学科建设发展中做出过杰出贡献的人物事迹及成果58篇。

校院共促 校院持续开展课程思政研究与实践项目的立项，抓研究促教学改革，探索课程思政教研和教培新机制，创新教学策略与方法。加强示范课程的检查与验收，抓过程促课程质量，对课程团队、课程设计、教学实践、课程评价和课程特色等情况进行审核，把牢质量关。开展师德师风督查，在教学检查、评教评課、毕业设计抽检等环节引入课程思政观测点，抓评价促育人成效，引导教师守好主阵地，用好主渠道。

(2) 全师资形成育人同向合力

从师资建设着力，建强主力军，依靠主力军坚守主战场，促进专业教育与思政教育同向同行，围绕课程思政+师资建设开展教师培训、竞赛引导与表彰激励、师德师风建设等一系列改革措施。



图4 全师资形成育人同向合力

“五位一体”教师培训 在入职培训环节，加强思政课程库建设，包括师德师风、思政理论和世情国情党情等模块，共 135 门课程。在教学岗前培训中，强化课程思政要求，增加教学观摩与实践环节。开展研究生导师培训，举办导师求是论坛，研讨课程思政育人方法。依托“求是名师讲堂”，邀请韩宪洲等专家开展课程思政专项培训，近四年参与教师 5000 余人次。通过思政课与专业课教师结对共建、团队磨课等措施，实现各类课程与思政课共同促进。

教师激励 学校以教师教学创新大赛为抓手，设立课程思政赛道及奖项，以赛促教，激发教师的积极性、主动性和创造性，引导教师守好渠、种好田。设立求是教学楷模奖，将课程思政作为重要评选指标，激发一线教师教学热情和活力，提高课程思政育人水平和质量。累计评选二等奖及以上奖励 15 人，优秀青年教师奖 40 人，最高奖励额度达 30 万元/人。

师德师风建设 学校举办“师德大讲堂”系列活动，强化教职工思想引领，坚持抓好关键、融入日常，坚持弘扬正能量，充分发挥离退休老同志传帮带作用，实现师德师风建设和课程思政建设相互促进。发挥关工委的优势，用“四史”教育引领青年师生思想，年均授课约 200 次，受众青年师生 6000 余人次。将学校特色红色资源刻录成光盘，将其融入课程思政建设中。以青年教师联谊会为载体，通过宣传身边的师德楷模先进事迹，举办红色圣地实践营，加强师德建设，并获评全国师德建设优秀工作案例。

(3) 全资源拓展思政育人渠道

提高育人资源的广度与集成度，以新工科为牵引建设特色课程，开



图5 全资源拓展思政育人主渠道

展产教融合思政，充分利用课程、双创、社会和网络四类资源，构建系统化、沉浸式育人模式，拓展育人渠道。打造集成平台，实现资源与功能全集成，服务对象全覆盖。

课程思政+新工科 以新工科为牵引，系统挖掘科技史、工程伦理等多学科思政元素，建设《工程伦理》等新工科专业课与《戏剧文学纵横谈》《批判性思维》等新文理通识课，打造有灵魂的工程教育；将项目式课程与家国情怀主题结合，在培养工匠精神和创新意识的同时，培养

学生爱国情操，被央视新闻联播报道；紧密结合产业需求，联合中国航天科技集团、华为、大然科技、九安医疗等校外企业走进课堂，加强学生实习实训基地建设，校企联合课程思政，培养学生责任感和使命感。

课程思政+四类资源 利用课程资源培养学生基础知识和专业技能，提高学生专业认同感和使命感。以国之重器研发为联结，利用创新创业资源培养学生国之所需，吾之所向的时代担当，使学生在服务国家战略需求中树立四个自信。利用社会资源开展实践课程，年均覆盖学生 5000 余人，学生在服务中践行社会主义核心价值观，全面融入民族复兴的伟大进程。利用网络资源实现课程思政虚实结合，创新“四史”教育形式，涵养家国情怀，学生获得感更加充实。加强课程思政资源的开放共享，辐射中小学师生思政教育。

课程思政+集成平台 将国内高校教学研究、实践观摩、理论研究、政策制度等各类优秀资源集于一体，整合师资培训、课程学习、经验分享、宣传报告、动态跟踪等功能。平台提供近 40 门培训课，各类思政素材 1524 个，惠及数百所高校、数万名师生，有力推动高校间优势资源共享与先进经验交流。

3. 成果的创新点

(1) 工作机制创新：形成“1+X+N”的协同育人机制

学校形成以课程思政研究与实践中心为依托（1），教务处、研究生院、教工部、学工部、宣传部、团委等校级多部门（X）参与，各学院（N）落实推进的“1+X+N”协同育人机制。中心制定年度工作规划，各部门、

各学院协同加强制度设计，通过校院两级党政共管、共建、共促，确保课程思政组织领导、教学体系、条件保障、宣传推广、效果评价等工作落细落实。

(2) 方法路径创新：实现育人的三个合力

教师党支部聚焦课程思政建设，深化课程思政研究。教师将育己与育人相结合，利用基层党组织贴近学科的优势，探索特色教学策略，在强化自身理论武装、提升自身理论素养的同时，将理论成果融入到教学实践中，实现理论与实践的合力。

开展校企合作，实现了产教合力。紧密结合产业需求，联合华为等校外企业走进课堂，加强实习实训基地建设，建立企业外部师资队伍，与校内师资队伍形成育人合力。

发挥马克思主义学院的优势，推动思政课教师与专业教师结对建课、团队磨课。专业课教师的育人意识和能力得到提升。思政课教师在帮助专业教师深挖思政元素的同时，将专业课程的德育资源引入课堂，丰富思政课的教学内容，形成思政课教师与专业课教师的合力。

(3) 育人渠道创新：构建多元立体的资源体系

以新工科建设为牵引，针对未来卓越人才培养对课程思政模式、内容和方法的新要求，以科技史和工程伦理等育人元素为抓手升级通识课与专业课。加强教学设计，将家国情怀主题与项目式课程结合，切实体现价值引领、知识传授与能力培养于一体。

充分发挥课程资源、双创资源、社会资源和网络资源的特色与优势，构建系统性、沉浸式的育人模式，形成了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的资源体系。

搭建了立体化的课程思政平台，为师生提供课程思政资源共融共享的智慧平台，实现信息共享、师生受益、立足校内、辐射全国，为校际资源共建共享提供了优秀范例。

4. 成果的推广应用效果



图6 成果推广与应用概况

(1) 学生家国情怀更加深厚

学生献身祖国、爱国奉献的信念更坚定，奋发作为、追求卓越的精神更振奋。师生原创大戏《侯德榜》入选“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”项目，并在天津大剧院公演。“到祖国最需要的地方去”成为更多毕业生的选择。成果实施以来，整体就业率超 97%，入职重点

行业领域比例持续提升至 63%，央企国企年均就业率超过 34%，到西部和基层就业人数累计 3500 余人。

学生创新创业项目数量增长了 67%，累计参与 1.2 万余人次，获省部级以上竞赛奖项数量增加了 110%，学生在参与科研攻关中培育家国情怀和时代担当。学校每年组织 5 千余名学生和社会服务中践行社会主义核心价值观。学生支教团在新疆和甘肃开展“智慧空间站”“求实团校”等活动，共开展育人课程 128 期，覆盖中小學生 2.3 万人。求是团校引导学生积极向党团组织靠拢，覆盖学生 3500 余人。



图7 成果推广与应用效果

(2) 金师金课示范作用更加突显

成果实施以来，学校培育出一批金师金课。获评教育部课程思政教学名师 3 人，天津市名师 14 人。多人受邀为北京师范大学、国防科技大学、中国科学院大学等学校和培训中心作专题报告，近两年共作报告 30

余场。课程思政名师在新华网、人民网分享教学经验，浏览量近百万次。优秀教师受邀参加中国教育电视台《课程思政面对面》分享育人理念与实践。45 门课程获评国家级一流课程，获评教育部高校思想政治工作精品项目 1 项，3 门课程入选教育部课程思政示范课程，19 门课程入选天津市课程思政示范课、精品课，11 门示范课上线人民网公开课、新华思政平台。打造课程思政平台，共享网络素材资源 1524 个。

(3) 社会影响力显著增强

校党委书记杨贤金在接受光明日报专访时提出，“持续推进全员育人、全过程育人、全方位育人”。校长金东寒在中国教育报刊文《牵住课程思政“牛鼻子”培养一流人才》。原校党委书记李家俊在 2018 年全国两会期间接受天津日报专访时提出“由思政课程到课程思政”的建议。副校长、课程思政研究与实践中心主任巩金龙在教育部网站发文《开启“新工科”课程思政建设新篇章》。

学校课程思政理念与经验被央视新闻联播、新闻频道、人民日报、新华网等媒体报道百余次。2021 年 10 月，学校举办高校课程思政建设工作研讨会，邀请教育部高教司副司长武世兴讲话，卓越联盟高校、天津市高校代表作典型报告，6 万余人线上线下参会。会议辐射广泛，影响深远，被学习强国、人民日报客户端、津云平台等媒体报道。